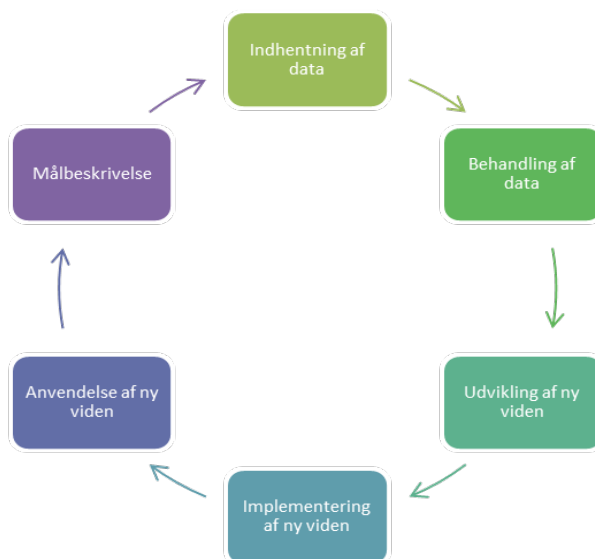


Kvalitetssystem

Tovholderinstitutionen har det overordnede ansvar for kvaliteten og for, at den udvikles og sikres i overensstemmelse med lovgivningen, og at der udarbejdes en årsrapport om institutionssamarbejdets virke og resultater. Samarbejdspartnerne leverer de data og oplysninger, som er nødvendige for tovholderinstitutionens indberetning, rapportering, kvalitetssikring osv. Der nedsættes et skoleråd bestående af én ledelsesrepræsentant fra alle samarbejdspartnere og én repræsentant for UU-centrene i dækningsområdet. Esnords ledelsesrepræsentant er formand og den daglige leder for KUU Nordøstsjælland er sekretær.

Lærerteam består af underviserne og kontaktpersoner på hver af uddannelsens moduler samt på tværs af modulerne. De planlægger, tilrettelægger, gennemfører og evaluerer undervisningen. Lærerne deltager desuden systematisk i formaliserede og strukturerede møder med henblik på at udvikle undervisningen og uddannelserne bl.a. på baggrund af de jævnlige evalueringer og dataindsamling. Det er den daglige leder, der sikrer en sammenhæng mellem lærerteamenes, arbejdsgruppernes og skolerådets arbejde, samt at indsatser bl.a. besluttet på baggrund af evalueringer bliver gennemført.

I den følgende model beskrives hvorledes kvalitetssikring og kvalitetsudvikling tænkes i samarbejdet, som et cirkulært flow. Elementerne skal derfor ikke betragtes som et enestående forløb, men som et processuelt forløb, der er gentagende på flere niveauer parallelt.



Formålet med kombineret ungdomsuddannelse:

Kombineret ungdomsuddannelse skal bidrage til, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer, som giver grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked, og som tillige kan give grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse. Desuden skal uddannelsen bidrage til at udvikle den unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. § 1, LOV nr 1539 af 27/12/2014

Målet med uddannelsen er, at den uddannede

- 1) kan foretage selvstændige vurderinger og handle på baggrund deraf, herunder medvirke aktivt i et demokratisk samfund,
- 2) er blevet motiveret for at lære, herunder at den uddannede er opmærksom på erhvervsrettede videreuddannelsesmuligheder,
- 3) selvstændigt kan udføre rutineprægede arbejdsprocesser og arbejdsopgaver stillet af andre inden for en beskæftigelsesprofil,
- 4) har viden om fakta, begreber, metoder og processer, der er en forudsætning for at udføre arbejdsopgaver,
- 5) kan holde sig orienteret om den faglige udvikling inden for beskæftigelsesområdet,
- 6) kan indgå i samarbejde med kolleger og ledelse og
- 7) kan indgå i kunderelationer.

Udover målene jf. KUU BEK § 2 er målet med uddannelsen, at den uddannede skal have bestået en række fag jf. KUU BEK § 16 og 17 om uddannelsens indhold.

KUU Nordsøstsjællandss mål

På baggrund af ovenstående og af § 24-27 vedr. kvalitetssikring (KUU BEK) har skolesamarbejdet valgt følgende mål for sit arbejde med uddannelsernes kvalitet.

Kvalitative mål:

1. Undervisningens indhold og undervisnings- og arbejdsformerne udvikler elevernes kompetencer i forhold til beskæftigelsesområderne og til videre uddannelse
2. Undervisningsmiljøet fremmer deltagerens muligheder for udvikling og læring og omfatter uddannelsesstedets psykiske, fysiske og æstetiske miljø.
3. Undervisernes faglige og pædagogiske kvalifikationer er ajourførte.

Kvantitative mål:

4. Tilgangen er på 50 årligt – 25 i hhv. 2015 og 2021.
5. Alle elever, der ikke har afbrudt uddannelsen i løbet af et modul, afslutter hvert modul med minimum to beviser fra enten almene fag, erhvervsrettede enkeltfag fra erhvervsuddannelser, arbejdsmarkedsuddannelser, certifikater eller lignende.
6. Mindst halvdelen af eleverne afslutter uddannelsen med et uddannelsesbevis.
7. Alle elever med et uddannelsesbevis overgår til enten beskæftigelse eller videre uddannelse inden for det næste halve år.

Dokumentation:

1. Undervisningsplaner samt evalueringer af disse

Skolesamarbejdet udarbejder en undervisningsplan for hvert modul på hver uddannelse. Planen belyser, hvordan hver læringsaktivitet mht. indhold (didaktik) og undervisnings- og arbejdsformer (metodik) udvikler elevernes kompetencer i forhold til målene for uddannelserne og i forhold til (aktuelle behov inden for) beskæftigelsesområderne og til videre uddannelse. Undervisningsplanerne bygger bl.a. på KUU ansøgningen.

2. Opfølgingsplan på baggrund af undervisningsmiljøvurderinger
3. Oversigt over underviseres kvalifikationer og kompetenceudvikling
4. Tovholderinstitutionens/ UVMs database
5. Tovholderinstitutionens/ UVMs database
6. Tovholderinstitutionens database
7. Ungdommens Uddannelsesvejlednings database eller tovholderinstitutionens undersøgelser

Hvad <i>Evalueringsspørgsmål</i>	Hvorfor <i>Anvendelse af resultater</i>	Hvordan <i>Undersøgelsesmetode</i>	Hvem <i>Ansvarlig for udførelsen</i>	Hvornår <i>Tidspunkt</i>
<i>Undervisningsplan</i> Udvikler undervisningens indhold og undervisnings- og arbejdsformerne elevernes kompetencer i forhold til målene for uddannelsen?	Kriterium: Mål 1 Hvis der er behov for ændringer i undervisningsplanen, revideres den.	Undervisere, kontaktpersoner og tovholder evaluerer, drøfter og justerer løbende undervisningen og undervisningsplanen på teammøderne bl.a. på baggrund af dialog med eleverne.	Tovholder	Minimum hver 14. dag
		På baggrund af viden indsamlet gennem <ul style="list-style-type: none"> - de andre undersøgelser der indgår i skolens system til kvalitetssikring og -udvikling suppleret med - statistik over elevernes præstationer samt - statistik over elevernes fravær og - interviewundersøgelser af virksomhedernes ønsker til elevernes kompetencer og opfattelse af deres kompetencer og af procedurer omkring erhvervstræning - (senere vil der hvert år gennemføres spørgeskemaundersøgelser baseret på spørgerammen fra EUD-området) gennemføres kontinuerlige, systematiske og kritiske diskussioner om uddannelsen og undervisningens pædagogik, didaktik og metodik	Tovholder: Ansvarlige for gennemførelse af undersøgelse og evt. udarbejdelse af indsatsplan med inddragelse af relevante parter og forelæggelse af undersøgelsesresultater og evt. forslag til indsatsplan for skolerådet	Efter hvert modul

<p><i>Undervisningsmiljø</i></p> <p>Fremmer undervisningsmiljøet (det psykiske, fysiske og æstetiske) elevernes muligheder for udvikling og læring og hvordan oplever eleverne undervisningen og skolen?</p>	<p>Kriterium: Mål 2 og KUU eleverne skal trives lige så meget som skolernes andre elever.</p> <p>Hvis der er behov for indsatser, udarbejdes en indsatsplan, der efterfølgende iværksættes.</p>	<p>Kontaktperson taler med elev og lærere om, hvordan det går med eleven, og kontakter relevante parter efter behov</p>	<p>Kontaktperson</p>	<p>En gang ugentligt</p>
		<p>Kvalitativ undersøgelse med fokusgrupper bestående af hhv. elever og lærere/kontaktpersoner</p>	<p>Tovholder: Ansvarlige for gennemførelse af undersøgelse og evt. udarbejdelse af indsatsplan med inddragelse af relevante parter og forelæggelse af undersøgelsesresultater og evt. forslag til indsatsplan for skolerådet</p>	<p>I slutningen af hvert modul</p>
		<p>Kvantitativ undersøgelse vha. spørgeskemaer byggende på den spørgeramme, som UVM udsender gældende for erhvervsuddannelsesområdet.</p>		<p>Hvert efterår</p>
<p><i>Undervisere og kontaktpersoners faglige og pædagogiske kvalifikationer</i></p> <p>Har underviserne de formelle kvalifikationer jf. den lovgivning, som de underviser under, og oplever underviserne og kontaktpersonerne, at de har de fornødne kompetencer?</p>	<p>Kriterium: Mål 3</p> <p>Hvis der er behov for indsatser, udarbejdes en indsatsplan, der efterfølgende iværksættes.</p>	<p>Når ledelsen på uddannelsesstederne ansætter undervisere og kontaktpersoner, dokumenterer de deres formelle kvalifikationer.</p>	<p>Tovholder og ledelsen på samarbejdsskolerne</p>	<p>Ved ansættelse</p>
		<p>Tovholder står for teammøderne for at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling. Der kan inddrages faglig sparring og drøftes evt. anden form for kompetenceudvikling.</p>	<p>Tovholder</p>	<p>Minimum hver anden uge</p>

<p><i>Tilgang</i></p> <p>Har skolesamarbejdet en tilgang af unge, der vil og kan gennemføre uddannelsen?</p>	<p>Kriterium: Mål 4</p> <p>Hvis der er behov for indsatser (fx informationsmateriale til unge og dialog med UU), udarbejdes en indsatsplan, der efterfølgende iværksættes.</p>	<p>UU kontaktes for at få information om status for tilgang.</p> <p>Kontaktpersonerne og lærerne drøfter om eleverne vil og kan.</p>	<p>Tovholder: Ansvarlige for gennemførelse af undersøgelse og evt. udarbejdelse af indsatsplan med inddragelse af relevante parter og forelægning af undersøgelsesresultater og evt. forslag til indsatsplan for skolerådet</p>	<p>Hver måned</p>
<p><i>Elevens progression</i></p> <p>Oplever eleven progression og kan progressionen dokumenteres?</p>	<p>Kriterium: Mål 5 og elevernes forløbsplaner</p> <p>Hvis der er behov for indsatser, udarbejdes en indsatsplan, der efterfølgende iværksættes.</p>	<p>Samtaler med eleven om forløbet, progressionen mm.</p> <p>Elevernes arbejdsportfolier.</p> <p>Statistik over antallet af beviser for hver enkel elev.</p>	<p>Kontaktperson: Ansvarlig for indsatser i forhold til den enkelte elev og inddragelse af relevante parter</p> <p>Tovholder: Ansvarlige for gennemførelse af undersøgelse og evt. udarbejdelse af indsatsplan med inddragelse af relevante parter og forelægning af undersøgelsesresultater og evt. forslag til indsatsplan for skolerådet.</p>	<p>Hver uge</p> <p>Hver 4. uge</p>
<p><i>Gennemførelse</i></p> <p>Hvilket omfang har frafaldet, og hvilke årsager er der til, at elever afbryder uddannelsen?</p>	<p>Kriterium: Mål 6 og elever afbryder kun uddannelsen for at begynde på en anden kompetencegivende uddannelse</p> <p>Iværksættelse af indsatser i forhold til frafald, hvis der er årsager skolesamarbejdet kan og bør gøre noget ved.</p>	<p>Statistik samt interviews med elever, der afbryder, og interviews med deres kontaktperson.</p>	<p>Tovholder: Ansvarlige for gennemførelse af undersøgelse og evt. udarbejdelse af indsatsplan med inddragelse af relevante parter og forelægning af under-</p>	<p>Løbende indsamling af viden</p> <p>Efter hver modul gennemføres evalueringen</p>

<p><i>Overgang til beskæftigelse eller anden uddannelse</i></p> <p>Hvilken uddannelse påbegynder den unge, eller hvilken form for beskæftigelse får den unge efter at have afsluttet uddannelsen?</p>	<p>Kriterium: Mål 7</p> <p>Hvis der er behov for indsatser, udarbejdes en indsatsplan, der efterfølgende iværksættes.</p>	<p>Statistik fra UU eller egne undersøgelser (fx telefonisk spørgeskemaundersøgelse) af, hvordan det går de unge ½ år efter at de har afsluttet uddannelsen.</p>	<p>søgelsesresultater og evt. forslag til indsatsplan for skolerådet</p>	<p>Hvert halve år – første gang sommeren 2017</p>
---	---	--	--	---

